

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO"
FERRARA

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI QUINTE
A.S. 2019-2020

Docente: Paola Lazzari

Classe: 3 M

LINEE GENERALI

L'insegnamento di Religione cattolica (IRC), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. **Gli obiettivi specifici di apprendimento** relativi al secondo biennio e al quinto anno di corso sono declinati in *conoscenze, abilità e competenze* e tengono conto delle Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori stabilite nell'*Intesa tra il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e la Conferenza episcopale italiana (28giugno 2012)*.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli Obiettivi specifici di apprendimento, riconducibili in vario modo a tre aree di significato (*antropologica -esistenziale; storico-fenomenologica; biblico- teologica*), sono tratti dalle Indicazioni nazionali per i Licei del 2012:

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Domande su Dio e sul rapporto fede/ragione- Significato ed attualità di alcuni grandi temi biblici- Riflessione sul rapporto coscienza, libertà e verità in un contesto di pluralismo culturale complesso | <ul style="list-style-type: none">▪ Impostare domande di senso e collocare la dimensione dell'uomo tra senso del limite e desiderio di trascendenza.▪ Confrontare il concetto ebraico-cristiano di persona con quello di altre religioni ed altri sistemi di pensiero. | Sviluppare senso critico, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e in un contesto multiculturale. |

METODOLOGIE E STRUMENTI

Nel corso del lavoro didattico saranno adottate modalità di lavoro e utilizzati strumenti didattici atti a favorire un'acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell'apprendimento. Si privilegeranno, pertanto:

- lezione dialogica
- risposte a domande ed interventi
- dibattito
- lavori di ricerca individuale e di gruppo
- uscite didattiche
- incontri con esperti
- testimonianze di vita
- lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.)
- uso di strumenti multimediali

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il dialogo e l'osservazione attenta e continua dei livelli di

- attenzione
- partecipazione
- interesse
- conoscenza dei contenuti
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine del trimestre e del pentamestre in base ai criteri esplicitati nella seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Livello raggiunto

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <i>Eccellente</i> <i>E</i> | <i>Ottimo</i> <i>O</i> | <i>Distinto</i> <i>DS</i> | <i>Buono</i> <i>B</i> | <i>Sufficiente</i> <i>S</i> | <i>Insufficiente</i> <i>I</i> |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|

DESCRITTORI

Frequenza

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Assenze inferiori al 5% Nessun ritardo | Assenze inferiori al 10% Nessun ritardo | Assenze tra il 10% e il 15% Pochissimi ritardi | Assenze tra il 15% e il 20% Pochi ritardi | Assenze tra il 20% e il 25% Ritardi frequenti | Assenze superiori al 25% Moltissimi ritardi |
| Partecipazione sempre costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico. Partecipazione a progetti e/o iniziative del POF. | Partecipazione costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui. | Partecipazione mediamente attiva. Interesse e attenzione proficui e continui. | Partecipazione abbastanza costante e attiva. Interesse e attenzione discreti | Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati. | Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati. |

Partecipazione

Interesse e

Attenzione

Competenze

raggiunte

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Acquisizione completa delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione più che adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. | Acquisizione essenziale delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti. | Competenze inadeguate . Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. |
|---|--|--|--|---|--|

Ferrara, 25 Ottobre 2019

L'insegnante
Paola Lazzari